



# PSYCHOMOTRICITÉ : DE LA SENSORIMOTRICITÉ À L'AUTODÉTERMINATION

Promouvoir des perspectives de travail qui intègrent l'autodétermination, des personnes avec trisomie 21 ou déficience intellectuelle, comme l'une des finalités des aspects développementaux, relationnels et émotionnels développées dans les approches corporelles en général et dans le soin en psychomotricité en particulier.

## DURÉE

2 JOURS

## TARIF

Sur site : 1250€ / jour

## PARTICIPANTS 15

## MODALITÉS

### D'ÉVALUATION

Formulaire d'évaluation de la formation portant sur l'atteinte des objectifs

## PRÉ-REQUIS

Exercer une activité en lien avec le corps auprès de personnes avec trisomie 21 ou déficience intellectuelle dans un établissement ou service médico-social, activité libérale

## PUBLIC VISÉ

Psychomotriciens  
Paramédicaux et autres professionnels du secteur médico-social

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Ancrer son projet thérapeutique dans une dynamique qui prend en compte les écueils du développement des personnes avec trisomie 21 ou déficience intellectuelle et qui potentialise les capacités à penser, agir ou s'émouvoir
- Ouvrir les champs thérapeutiques du soin en psychomotricité à l'intégration des processus qui mènent à l'autodétermination
- Adapter les cadres de soin en psychomotricité en fonction des âges : nourrisson, enfant, adolescent, jeune adulte

## DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Apports méthodologiques : supports diaporama, vidéos, vignettes cliniques
- Travaux collectifs : réflexion

## JOUR 1

- Les freins à la capacité de décision et les accompagnements corporels proposés comme soutien aux processus qui sous-tendent l'autodétermination
- Mise en situation expérimentale et outils d'accompagnement des adolescents et jeunes adultes avec trisomie ou déficience intellectuelle en pensant aux questions que posent l'affirmation de soi en se déterminant « pour » ou « contre »
- Analyse théorico-clinique de la capacité des personnes à faire des choix
- Approfondissement des notions de repérage des possibles, d'activation du désir, de gestion des limites et de la frustration

## JOUR 2

- L'accompagnement de l'enfant vers son devenir d'adulte autodéterminé
- Identification et analyse des points de vigilance dans le développement du petit enfant avec trisomie 21 sous le regard sensori-moteur. Etude des interactions sociales et des conduites de jeu
- Etayages perceptif, tonico-émotionnel et représentatif durant la scolarisation primaire. Quel soutien à la créativité, à la compréhension de l'environnement (organisation temporo-spatiale) à l'expression de soi (production graphique) pendant cette phase d'apprentissages ?