



SCOLARISER UN ÉLÈVE AVEC TRISOMIE 21 OU DIFFÉRENCE INTELLECTUELLE

INTERVENANTS

Mme Bernadette CELESTE,
Maître de conférences en
psychologie, ex-Directrice de
l'Institut National de Formation
et de Recherche sur l'Education
des Jeunes Handicapés et les
Enseignements Adaptés (INS HEA)

Mme Christèle BRACHET,
Professeure des écoles
spécialisée. Co-auteur de
"Scolariser un élève porteur de
trisomie 21", Ed. Trisomie 21
France.

DURÉE
2 JOURS

TARIFS

Sur site : 1250€ / jour
Inter + : 440 € / pers. (*)
(*dates et lieux, nous
consulter)

Association trisomie 21 :
50 % sur le 2^e inscrits et
suivants.

Familles : nous consulter.

PARTICIPANTS 15

Sensibiliser les différents publics aux enjeux des orientations inclusives dans l'école. Explorer les pistes permettant à l'enfant ou l'adolescent de s'inscrire pleinement dans les apprentissages scolaires dans une école rendue inclusive.

PRÉ-REQUIS

Être amené à être en contact avec des personnes avec trisomie 21 ou différence intellectuelle

PUBLIC VISÉ

Toute personne concernée par la scolarisation d'un élève en situation de handicap
Professionnels des CAMSP, SESSAD, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés
Enseignants, enseignants référents, AESH, ATSEM

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Connaissances

- Identifier les orientations inclusives dans l'école
- Acquérir les connaissances générales sur le fonctionnement cognitif de l'enfant avec trisomie 21 ou différence intellectuelle
- Repérer et choisir des outils pédagogiques facilitant les apprentissages de l'élève avec trisomie dans un groupe classe.

Compétences

- Coopérer : communiquer et partager avec les différents acteurs du projet de l'élève (enseignants, parents, professionnels)
- Observer et évaluer les compétences et les besoins de l'élève
- Accompagner les apprentissages dans un environnement inclusif en mettant en œuvre des adaptations pédagogiques répondant aux besoins de l'élève
- Construire un projet personnalisé cohérent et réaliste

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Alternance entre apports théoriques, pédagogiques, didactiques et échanges au sein du groupe

JOUR 1

- Les orientations inclusives dans l'école
- Le fonctionnement cognitif de l'élève avec trisomie 21 ou différence intellectuelle
- Adaptations pédagogiques (niveau préscolaire)
- Communiquer avec les parents

JOUR 2

- Evaluer les difficultés et les points d'appui de l'élève pour construire une scolarisation positive et cohérente.
- Les chemins d'apprentissage
- Mettre en place des adaptations pédagogiques en fonction des besoins repérés. (niveau élémentaire + secondaire)
- Accompagner, coordonner la scolarisation en lien avec les différents acteurs du projet